

 GENERALITAT VALENCIANA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ, CULTURA I ESPORT	 Enric Valor IES CASTALLA		 Unió Europea Fons Social Europeu <i>El FSE inverteix en el teu futur</i>
SÍNTESI DE PROGRAMACIÓ	www.iesenricvalor.es	Pàg. 1	DOCUMENT: PC-01.01.04.01

PROFESSOR/A:	Susana Carrión, Rocío Gómez
DEPARTAMENT	Matemàtiques
CURS / NIVELLS:	2n ESO
MATÈRIA	Matemàtiques

CRITERIS D'AVUACIÓ

- 1.1. Extraure la informació necessària de l'enunciat de problemes senzills de l'àmbit social o d'iniciació a l'àmbit professional i científic, i estructurar el procés de resolució en diferents etapes.
- 1.2. Resoldre problemes senzills de l'àmbit social o d'iniciació als àmbits professional i científic mobilitzant de manera adequada i justificada els conceptes i procediments necessaris.
- 1.3. Comparar la solució obtinguda amb la dels seus companys i companyes, valorant si es requereix una revisió o rectificació del procés de resolució seguit.
- 1.4. Generalitzar la resolució d'alguns problemes senzills per a solucionar problemes similars o més complexos.
- 2.1. Usar contraexemples per a refutar conjectures de naturalesa matemàtica.
- 2.2. Validar informalment algunes conjectures sobre propietats o relacions matemàtiques adequades al nivell maduratiu, cognitiu i evolutiu de l'alumnat, a partir de casos particulars.
- 2.3. Connectar diferents conceptes i procediments matemàtics adequats al nivell maduratiu, cognitiu i evolutiu de l'alumnat, argumentant el raonament emprat.
- 3.1. Establir connexions entre els sabers propis de les matemàtiques i els d'altres disciplines, emprant procediments d'indagació com la identificació, el mesurament i la classificació.
- 3.2. Seleccionar informació rellevant, identificar conceptes matemàtics, patrons i regularitats en situacions o fenòmens reals i, a partir d'aquests, construir models matemàtics concrets i alguns generals, emprant eines algebraiques i funcionals bàsiques.
- 3.3. Analitzar, interpretar i fer prediccions sobre situacions o fenòmens reals a partir del desenvolupament i tractament d'un model matemàtic.
- 3.4. Comparar i valorar diferents models matemàtics que descriuen una situació o fenomen real
- 4.1. Conèixer aspectes bàsics del full de càlcul i de programes de càlcul simbòlic.
- 4.2. Reproduir i dissenyar algorismes senzills mitjançant programació per blocs per a resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit social o d'iniciació als àmbits professional i científic.
- 4.3. Resoldre situacions problemàtiques descomponent i estructurant les parts mitjançant algorismes.
- 4.4. Analitzar situacions d'un cert nivell de complexitat en jocs de lògica o de tauler abstractes, estudiant les alternatives per a prendre la decisió més adequada, o determinar l'estratègia guanyadora, en cas d'existir.
- 5.1. Manejar les representacions icòniques, manipulatives, numèriques, simbòliques algebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics respectant les regles que les regeixen.
- 5.2. Realitzar conversions, en almenys una direcció, entre les representacions icòniques, manipulatives, numèriques, simbòliques algebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics.
- 5.3. Seleccionar el simbolisme adequat per a descriure matemàticament situacions corresponents a l'àmbit social.
- 6.1. Interpretar correctament missatges orals i escrits relatius a l'àmbit social que inclouen informacions amb contingut matemàtic.
- 6.2. Comunicar idees matemàtiques introduint aspectes bàsics del llenguatge formal.
- 6.3. Explicar i donar significat matemàtic a resultats provinents de situacions problemàtiques de l'àmbit social.
- 6.4. Utilitzar el llenguatge matemàtic per a argumentar i defensar els raonaments propis en situacions d'intercanvi comunicatiu relatives a l'àmbit social.
- 7.1. Reconèixer contingut matemàtic elemental de caràcter numèric, espacial o geomètric present en manifestacions artístiques i culturals.
- 7.2. Valorar la importància del desenvolupament de les matemàtiques com a eina per a l'avanç, social i cultural de la humanitat.
- 7.3. Valorar les matemàtiques com a vehicle per a la resolució de problemes quotidians de l'àmbit social i cultural.
- 7.4. Apreciar el caràcter universal de les matemàtiques, per la seua versatilitat, el seu llenguatge propi i la seua funcionalitat.
- 8.1. Gestionar les emocions, les actituds i els processos cognitius implicats en l'enfrontament a situacions d'aprenentatge complexes relacionades amb les matemàtiques.
- 8.2. Desenvolupar creences favorables cap a les matemàtiques i cap a les pròpies capacitats en el quefer matemàtic, tant de caràcter individual com en el treball col·laboratiu.
- 8.3. Transformar els errors en oportunitats d'aprenentatge i trobar vies per a evitar el bloqueig en

 GENERALITAT VALENCIANA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ, CULTURA I ESPORT	 Enric Valor IES CASTALLA	 Unió Europea Fons Social Europeu El FSE inverteix en el teu futur
SÍNTESI DE PROGRAMACIÓ	www.iesenricvalor.es	Pàg. 2 DOCUMENT: PC-01.01.04.01

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Els criteris de qualificació per a primer de l'ESO són els següents:

- 80% Proves, treballs, deures...
- 20% Rúbrica d'observació diària

Per a obtenir la nota de cada avaluació es calcularà la mitjana aritmètica, aproximada per truncament, de les notes de les situacions d'aprenentatge impartides en l'avaluació.

La nota final serà la mitjana aritmètica (arrodonida sempre que la part decimal siga igual o superior a 0,75) de les notes de les situacions d'aprenentatge impartides al llarg de tot el curs.

PROCEDIMENT DE RECUPERACIÓ

Curs actual

L'alumnat que no supere una avaluació podrà tenir una prova escrita o altre instrument d'avaluació per a la recuperació dels criteris d'avaluació no superats, i podrà ser abans o després de l'avaluació, o a la fi de curs.

ACORDS DE DEPARTAMENT

- Els exercicis, tant els entregats fets a classe, com els dels exàmens han d'estar correctament desenvolupats, amb el procediment degudament raonat, i s'ha d'indicar clarament la resposta. En cas contrari, l'exercici no serà puntuat.
- Els treballs/exercicis/exàmens han de ser escrits a bolígraf blau o negre. No es pot utilitzar llapis ni bolígrafs d'altres colors. En cas contrari no es puntuaran.
- El Departament de Matemàtiques recomana fer els deures tots els dies, en cas d'haver-hi, així com repassar a casa el que s'ha vist el mateix dia a classe, per tal de preparar el curs i les proves escrites.
- Es qualificarà atenent a tot el procés de resolució de cada exercici. Es valorarà el plantejament, la forma de desenvolupar-ho, l'habilitat per a resoldre'l, l'ordre, el rigor i la claredat.
- En quant a l'ortografia, es penalitzarà amb 0.1 punts per falta i 0.05 per falta d'accentuació, amb un màxim de 2 punts i sense que contenen les faltes repetides.

LLIBRES I MATERIAL ESCOLAR

- L'alumnat disposarà de la teoria i les activitats que el professorat li proporcionarà, per Aules, Teams o s'entregaran fotocòpies.
- Quan la professora entregue alguna fotocòpia (apunts i/o exercicis), ho farà una única vegada, i l'alumne serà el responsable del material. En cas de pèrdua o deteriorament d'aquest material, l'alumne es farà càrrec de reposar-lo.