

PROFESSOR/A:	Belén Jiménez Muñoz
DEPARTAMENT	Geografia i Història
CURS / NIVELLS:	3r ESO
MATÈRIA	Geografia i Història

CRITERIS D'AVUACIÓ
1.1. Construir un relat o una síntesi, cronològicament ordenada, coherent i emprant la terminologia adequada, sobre fets, processos i personatges rellevants del passat i la seua relació amb el present. 1.2. Aportar possibles motius sobre la diferent rellevància atorgada a uns fets històrics sobre uns altres en diferents moments del passat i en el present. 1.3. Debatre sobre situacions històriques d'intolerància i formular arguments que fomenten la tolerància i el respecte cap a la diversitat històrica i cultural de les societats humanes.
2.1. Contrastar la informació seleccionada per a comprendre fets històrics, geogràfics i artístics procedent de diferents fonts amb la provinent d'organismes oficials o emissors de prestigi reconegut. 2.2. Identificar i rebutjar prejudicis i estereotips identificant opinions no fonamentades en fets i sabers i comparant-les amb informació obtinguda a partir de fonts fiables. 2.3. Utilitzar la informació que contenen diferents fonts documentals per a explicar fets històrics, geogràfics i artístics relacionant-los amb la seua època. 2.4. Formular i comunicar de manera textual, gràfica o audiovisual conclusions i valoracions pròpies sobre fets històrics, geogràfics i artístics, mostrant un domini adequat dels conceptes i la metodologia de treball d'aquest àmbit de coneixement.
3.1. Explicar les dinàmiques de canvi i continuïtat en els processos històrics més rellevants de diferents èpoques identificant relacions causals complexes i entre factors de diferent àmbit. 3.2. Contextualitzar i valorar decisions preses per persones del passat i/o de contextos socials, polítics i culturals diferents del propi, i debatre sobre els motius de les seues accions. 3.3. Produir opinions i judicis de valor coherents sobre qüestions socials i polítiques del passat i del present, manifestant actituds de tolerància, respecte i interès cap a altres cultures i cosmovisions.
4.1. Identificar els elements definitoris de les identitats individuals i col·lectives més significatives del present establint la seua connexió amb fets del passat. 4.2. Argumentar a favor de les actituds tolerants, respectuoses i d'interès cap a altres identitats, tant individuals com col·lectives. 4.3. Promoure i exercir propostes pràctiques de convivència a l'aula i en el propi entorn social.
5.1. Identificar i descriure les interrelacions entre els grups i les societats humanes i el medi ambient que han donat lloc a problemes i conflictes per l'accés als recursos naturals. 5.2. Explicar les causes de problemes i conflictes territorials i mediambientals, diferenciant i relacionant les diferents variables que hi intervenen. 5.3. Plantejar alternatives sostenibles argumentades als problemes i els impactes ocasionats per les activitats humanes.
6.1. Descriure les principals característiques dels diferents models d'organització territorial, política i econòmica. 6.2. Exposar raonadament les desigualtats generades pels models d'organització territorial, política i econòmica i explicar-ne les causes. 6.3. Explicar els principals problemes territorials, polítics i econòmics generats per les desigualtats i com afecten la vida quotidiana de les persones.
7.1. Justificar com les accions personals incideixen directament en els problemes socials rellevants. 7.2. Proporcionar arguments propis, fonamentats en la història i en la geografia, sobre els problemes socials més rellevants, reconeixent la incidència que la seua resolució tindrà en la millora les condicions de vida de les persones. 7.3. Proposar solucions per als problemes basades en arguments històrics i geogràfics i que consideren els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).
8.1. Participar en projectes cooperatius, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, fent costat a companys i companyes i demostrant empatia. 8.2. Denunciar les situacions injustes i d'exclusió, argumentant a favor del diàleg i la inclusió com a maneres de superar-les. 8.3. Argumentar i aplicar els principis democràtics i el diàleg per a plantejar la resolució dels conflictes, tant en l'àmbit quotidià com a escala global, especialment utilitzant el referent de la construcció històrica de la Unió Europea.

- 9.1. Identificar les característiques dels elements patrimonials, i relacionar-les amb estils artístics, època històrica i entorn geogràfic.
- 9.2. Elaborar i exposar propostes argumentades que contribuïsquen a la preservació del patrimoni i la seua valoració, i que el reconeguen com a bé social.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Els diferents instruments d'avaluació —proves, activitats, treballs i altres evidències d'aprenentatge— estan vinculats als criteris d'avaluació establits en la normativa LOMLOE. D'aquesta manera, l'avaluació permet valorar de manera objectiva i contínua el grau d'adquisició de les competències i dels aprenentatges previstos.

Categoria d'instrument / criteri	Instruments d'avaluació	Evidències d'aprenentatge	Ponderació (pes)¹
Proves Objectives	Proves escrites, puntuades fins a 10 punts; la gramàtica/ortografia pot descomptar fins a 2 punt (0,05/falta)	Diferents tipus en funció dels continguts treballats en cada situació d'aprenentatge * Preguntes obertes * Interpretació de mapes * Comentari de gràfics * Anàlisi de fonts * Comentari d'obres d'art * Situacions d'aplicació competencial	40%
Productes Finals i Projectes	* Rúbriques d'avaluació * Escales d'aprenentatge * Exposicions orals * Productes digitals * Coavaluació * Autoavaluació	Treballs i projectes (es valora presentació, raonaments, originalitat i creativitat; la gramàtica/ortografia pot descomptar fins a 1 punt)	35%
Carpeta d'Aprenentatge i Treball a l'Aula	* Llistes de control * Rúbriques * Registre d'observació docent * Autoavaluacions * Coavaluacions * Revisió periòdica del quadern	* Quadern de classe * Comentaris de mapes * Comentaris de fonts històriques * Activitats individuals * Tasques de recerca * Exercicis cartogràfics * Comentaris d'obres d'art * Diari de reflexió * Activitats de consolidació	25%

- (1) Cal tindre en compte que la ponderació presentada és orientativa i s'ajustarà en funció dels criteris d'avaluació específics treballats en cada situació d'aprenentatge; els percentatges indicats corresponen a l'estimació global prevista per al final del curs acadèmic.

PROCEDIMENT DE RECUPERACIÓ

Abans de l'avaluació final, l'alumnat que no haja superat algun dels criteris d'avaluació treballats al llarg del curs tindrà l'oportunitat de recuperar-los mitjançant una prova escrita.

ACORDS DE DEPARTAMENT

Les faltes d'ortografia són un element essencial de l'assignatura i als exàmens es descomptarà fins a 0,05 punts per falta d'ortografia, podent-se arribar a un màxim de dos punts de descompte per faltes.

La recuperació de les pendents es fixa mitjançant dos exàmens parcials de pendents i l'entrega d'un dossier de treball, aquest últim podent estar dividit en una o dues parts. La ponderació per a la recuperació de pendents serà d'un 70% la nota dels parcials i un 30% la nota del quadern de recuperació.

Cada professor és responsable de gestionar la recuperació de pendents dels seus alumnes d'aquest nivell. No obstant això, es comptarà amb l'assessorament, gestió i coordinació de tot el departament.

LLIBRES I MATERIAL ESCOLAR

OBLIGATORIS	Llibre de text de Geografia i Història de Vicens Vives. Materials proporcionats per el professor
RECOMANATS	Al llarg del curs es podran recomanar altres recursos que es consideren d'interés per a reforçar i ampliar els aprenentatges de l'alumnat.