



ADREÇA	C/ LEONARDO JOVER, 53		
POBLACIÓ	CASTALLA (ALACANT)		
DATA APROVACIÓ			
DATA REVISIONS:			
30/11/2023			

ÍNDIX

Contenido

1	Normativa.....	5
2	Consideracions generals.....	5
3	Objectius, prioritats d'actuació i línia pedagògica del centre	5
4	Característiques de l'entorn social i cultural del centre	7
5	Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de mesures a mitjà i llarg termini per a:	7
5.1	L'organització i el funcionament del centre.....	7
5.2	La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa i les formes de col·laboració entre aquests.	8
5.3	La cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre	8
5.4	La coordinació amb els serveis del municipi, les relacions amb institucions públiques i privades per a la millor consecució de les finalitats establides, així com la possible utilització de les instal·lacions del centre per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social.	8
5.5	La coordinació i la transició entre nivells i etapes.	8
5.6	L'atenció a la diversitat de l'alumnat.....	8
5.7	L'acció tutorial i l'orientació acadèmica i professional.	8
5.8	La promoció de l'equitat i la inclusió educativa de l'alumnat	8
5.9	La promoció de la igualtat i la convivència.....	9
5.10	La promoció i bon ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions.	9
6	Concreció dels currículums establits per l'administració educativa.....	9
6.1	Metodologia didàctica	9
6.2	Avaluació de l'alumnat	10
6.2.1	Criteris de recuperació de l'ESO.....	11
6.2.2	Criteris de promoció de l'ESO.....	11
6.2.3	Criteris de titulació en l'ESO.....	11
6.2.4	Criteris de recuperació i promoció en Batxillerat.	12
6.2.5	Criteris de titulació en Batxillerat.	12
6.3	Consideracions específiques per a FPB.....	13
6.3.1	Condicions d'accés al mòdul d'FCT	14
6.3.2	Promoció a segon curs.....	14
6.3.3	Titulació i repetició al segon curs	15

6.4	Oferta educativa del Centre	15
6.4.1	EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.....	15
6.4.2	Ordenació de PDC	18
6.4.3	Ordenació de l'etapa de Batxillerat.....	19
7	El projecte lingüístic de centre.....	20
8	Plans i programes establits per l'Administració educativa i pel centre	20
8.1	Pla d'Actuació per a la millora	20
8.2	El Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.	20
8.3	Mesures per al foment de la lectura.....	20
8.4	Mesures per al foment de la igualtat i convivència	20
8.5	Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.....	22
8.6	Actuacions d'orientació acadèmica i professional.....	22
8.7	Mesures relacionades amb l'acció tutorial.....	22
8.8	Mesures de coordinació per tal de garantir la continuïtat del procés educatiu.....	22
8.9	Pla digital de centre	22
8.10	Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat.....	22
8.11	Programes i projectes desenvolupats pel centre	22

1 Normativa

L'elaboració i el contingut s'ajusta al que disposa l'article 121 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en la nova redacció que fa la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, i els articles 70 i 71 del Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional (DOGV 8693, 09.12.2019) i, també la resta de disposicions vigents que estableixen la inclusió de determinats aspectes com a part del contingut del PEC.

2 Consideracions generals

El Projecte Educatiu és, d'entre tots, el document referent per a donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat derivades d'una societat plural. En ell, la comunitat educativa del centre, integrada pels sectors més directament afectats pel seu funcionament, ha d'expressar les seues necessitats i plantejar les seues prioritats de manera singular.

Així doncs, el contingut ha de reflectir un compromís col·legiat de tota la comunitat escolar per oferir la millor resposta en clau educativa a la diversitat social, econòmica i cultural del context per al qual es defineix i donar resposta a l'equilibri complex que hi ha entre l'excel·lència, entesa com la posada en marxa de processos educatius encaminats a aconseguir que tot l'alumnat amb inquietuds tinga la possibilitat d'anar més enllà de la simplesuficiència, i l'equitat, que trenca amb la falsa idea que l'equipara amb la uniformitat, de manera que tot l'alumnat desenvolupe plenament i de manera integral la seua personalitat.

L'equip directiu coordina l'elaboració i és responsable de la redacció del projecte educatiu del centre i de les modificacions, d'acord amb les directrius establides pel consell escolar i amb les propostes realitzades pel claustre de professors, l'associació de mares i pares d'alumnes i el consell de delegats d'alumnes. El projecte educatiu serà aprovat pel director o directora del centre segons estableix la normativa vigent.

El projecte educatiu està elaborat tenint en compte les característiques de l'entorn social i cultural del centre.

Així mateix contempla els principis co-educatius evitant aquelles actituds que afavorisquen la discriminació sexista i, mitjançant la intervenció positiva, promocionar, a partir de la posada en valor de les aportacions de les dones en cada àrea, el desenvolupament personal equilibrat de tots els membres de la comunitat.

3 Objectius, prioritats d'actuació i línia pedagògica del centre

El nostre principal objectiu és contribuir a construir una societat més dialogant, inclusiva i igualitària, resilient, respectuosa i pacífica, una societat en la qual prevalga la convivència positiva entre les diferents persones i grups que la componen, mitjançant la FORMACIÓ HUMANA I INTEL·LECTUAL del nostre alumnat. Aquesta és la base de totes les altres finalitats educatives i defineix les nostres prioritats d'actuació:

1. Potenciar una educació per a la igualtat, la coeducació, la llibertat, la solidaritat i la pau.
2. Desenvolupar en els alumnes el respecte a si mateixos i als altres, promovent hàbits de vida saludable, fomentant-ho amb la convivència en harmonia i que la tolerància siga un valor primordial.
3. Formar a l'alumnat per a l'exercici dels seus drets i deures com a ciutadans i ciutadanes d'una societat democràtica i plural.
4. Desenvolupar en els alumnes l'autonomia personal i el sentit crític perquè siguen independents en prendre les seues pròpies decisions i que els permeta emetre judicis de forma raonada i conscient.
5. Fomentar l'autoestima com a base per al desenvolupament personal i social.
6. Enriquir la capacitat afectiva a través de la comunicació.
7. Promoure en l'alumnat la importància de la conservació del medi ambient i l'educació mediambiental.
8. Promoure la capacitat creativa dels alumnes.
9. Desenvolupar i consolidar en ells hàbits d'estudi i de treball.
10. Preparar-los per a la seua incorporació a estudis posteriors i per a la seua inserció laboral, atenent els seus interessos personals.

Així doncs, la línia pedagògica del centre està orientada per a la consecució dels següents objectius:

1. Respecte cap als drets fonamentals de les persones, cap a la llibertat, la tolerància i la solidaritat.
2. El rebuig a les discriminacions de qualsevol tipus cap als membres de la comunitat educativa per raó de sexe, raça, religió, ideologia, capacitats, procedència o diferències socials.
3. Foment de la cultura democràtica que abaste transversalment tota la comunitat educativa a través del debat i el diàleg com una eina fonamental en la convivència del centre.
4. El foment del respecte a la tasca docent i al dret a l'educació.
5. Fomentar la participació activa de tots els components de la Comunitat Educativa.
6. Desenvolupament de les actituds, aptituds i capacitats de l'alumnat per a l'adquisició, amb sentit crític, de nous coneixements.
7. Foment de la capacitat d'autocrítica de l'alumnat perquè siga capaç de conèixer i analitzar les seues limitacions i fortaleses i de modificar en conseqüència el seu comportament, la seua actitud, els seus hàbits, etc.
8. Coneixement i aplicació dels mètodes científics com una actitud de contrast i verificació d'hipòtesis abans d'emetre judicis.
9. L'assumpció de les diferències individuals de cada alumne/a afavorint la seua integració en la vida social i acadèmica del centre.
10. Reforç de la competència comunicativa per a comprendre i expressar-se correctament en les llengües oficials, així com en una o més llengües estrangeres a fi de facilitar l'accés a altres cultures.
11. Foment d'accions i actituds de protecció del medi ambient.

12. Foment d'hàbits de vida saludable.
13. Foment del treball individual i en equip promovent l'esforç, el compromís en el treball, el respecte mutu, la creativitat i el dinamisme.
14. Creació de l'ambient adequat per al desenvolupament del procés de formació de l'alumnat en el centre i a l'aula.
15. Integració dels recursos de les tecnologies de la informació i de les comunicacions en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
16. Ús de mitjans i recursos didàctics variats que estiguen al servei dels objectius i continguts educatius: treball individual o col·lectiu, quadern d'activitats, incorporació de mitjans audiovisuals o informàtics, debats, lectures, informes, dinamització de la biblioteca, etc.
17. Treball cooperatiu dels equips docents per a facilitar els aprenentatges significatius dels alumnes.
18. Coordinació del professorat que imparteix idèntica matèria en el mateix nivell.
19. Manteniment del centre en bones condicions de conservació i neteja.
20. Promoció d'activitats complementàries i extraescolars que complementen la formació acadèmica de l'alumnat.

4 Característiques de l'entorn social i cultural del centre.

El centre educatiu es troba situat en un municipi de l'interior de la província d'Alacant, amb una població al voltant de 10.000 habitants.

L'economia de la població es basa en la indústria del joguet (igual que en les localitats veïnes), dels materials de construcció, del moble i de la metal·lúrgia en fred, a part de l'agricultura (ametlers, oliveres, vinyes), activitat tradicional que ocupa gran part del terme.

El nivell socioeconòmic dels habitants és mitjà.

L'oferta cultural és mig-baixa, i bastant centrada en les tradicions locals.

El nostre centre compta amb una població escolar de 458 alumnes i una plantilla de 60 professors/es. Els CEIP's adscrits al nostre institut són el C.P. Rico Sapena i CEIP núm. 2 de Castalla.

L'IES també rep alumnat del Centre Concertat M^a Assumpta de Castalla, Centre Privat Bilingüe Muntori.

5 Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de mesures a mitjà i llarg termini per a:

5.1 L'organització i el funcionament del centre.

LÍNIA D'ACTUACIÓ	CRITERI
<ul style="list-style-type: none">• Matrícula sobrevinguda: alumnat que sol·licita plaça al centre fora del període d'admissió	<ul style="list-style-type: none">• La família sol·licitarà la plaça a la Comissió d'escolarització municipal. El centre actuarà una vegada lis siga comunicada la resolució.• Inici del Protocol d'acollida a l'alumnat nouvingut.

5.2 La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa i les formes de col·laboració entre aquests.

5.3 La cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre.

5.4 La coordinació amb els serveis del municipi, les relacions amb institucions públiques i privades per a la millor consecució de les finalitats establides, així com la possible utilització de les instal·lacions del centre per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social.

- Coordinacions mensuals amb el personal de l'agrupació d'orientació de zona (article 10 del Decret 72/2021): el departament d'orientació pertany a la zona 59, junt al 'Equip d'orientació del CEIP Rico Sapena i el núm.2, adscrits al nostre IES.
- Coordinacions mensuals amb el personal d'orientació que pertany a la Demarcació Territorial A3A. (article 10 del Decret 72/2021 y la Resolució de 2 d'agost de 2021)
- Coordinacions amb les unitats especialitzades quan siga necessari. (Capítol V del Decret 72/2021 y la Resolució de 2 d'agost de 2021)
- Coordinacions amb el centre d'educació especial com a centre de recursos, en aquest cas amb el CEE Sanchis Banus d'Ibi (Decret 72/2021 y la Resolució de 2 d'agost de 2021)
- Amb altres orientadors/as d'altres centres d'educació secundària.
- Amb serveis externs de la comunitat: Serveis Socials, Usmia, Centre de Salut, Unitat de Prevenció Comunitària, Policia local, Regidoria de Joventut, Associacions..., d'acord amb els articles 6.i i 8.i del Decret 72/2021

5.5 La coordinació i la transició entre nivells i etapes.

5.6 L'atenció a la diversitat de l'alumnat.

5.7 L'acció tutorial i l'orientació acadèmica i professional.

5.8 La promoció de l'equitat i la inclusió educativa de l'alumnat.

Per promocionar l'equitat i la inclusió educativa de l'alumnat utilitzem una metodologia inclusiva amb les següents característiques:

- Metodologia centrada en la prevenció, amb especial atenció a la detecció prèvia i l'atenció precoç, amb base en la detecció i identificació de barreres i fortaleses.
- Metodologia inclosa al currículum i en la pràctica educativa, planificada i organitzada des de tots els documents del centre i en les programacions didàctiques.
- Metodologia de caràcter sistèmic i col·laboratiu, interdisciplinari i multiprofessional, que arribe a tots els contextos del nostre alumnat.
- Metodologia basada en el model d'orientació per programes, de caràcter triàdic i proactiu.

5.9 La promoció de la igualtat i la convivència.

5.10 La promoció i bon ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions.

6 Concreció dels currículums establits per l'administració educativa

La línia pedagògica del nostre centre pretén donar resposta a l'equilibri complex que hi ha entre l'excel·lència, entesa com la posada en marxa de processos educatius encaminats a aconseguir que tot l'alumnat amb inquietuds tinga la possibilitat d'anar més enllà de la simple suficiència, i l'equitat, que trenca amb la falsa idea que l'equipara amb la uniformitat, de manera que tot l'alumnat desenvolupe plenament i de manera integral la seua personalitat.

Per al disseny dels elements que componen la línia pedagògica del centre s'han tingut en compte els següents elements:

1. Context socioeconòmic.
2. Perfil d'eixida.
3. Característiques del centre: infraestructura física i tecnològica, mobiliari, recursos didàctics, talent humà amb els quals pot brindar un servei educatiu de qualitat i seguretat.

D'acord amb estos objectius i prioritats d'actuació definits anteriorment, l'acció docent a desenvolupar haurà d'afavorir el desenvolupament de la personalitat de l'alumnat i la seua plena integració en la societat, orientant-lo acadèmicament i professionalment. S'organitzarà atenent la seua diversitat, de manera que li permeta aconseguir els objectius de l'etapa. Es posarà especial èmfasi en l'adquisició de les competències clau, de l'hàbit de treball intel·lectual, així com en la detecció i tractament de les dificultats d'aprenentatge tan prompte com es produïsquen, en la tutoria i en l'orientació educativa de l'alumnat i en la relació amb les famílies per a donar suport al procés educatiu dels seus fills i filles.

Tots els departaments concretaran en les seues propostes pedagògiques i programacions d'aula els currículum a desenvolupar durant el curs que estarà a disposició de la comunitat educativa, i publicaran una síntesis de la mateixa a la pàgina web del centre.

6.1 Metodologia didàctica.

La metodologia educativa constitueix el conjunt de decisions i actuacions que organitzen l'acció didàctica a l'aula, establint el paper exercit pel professorat i l'alumnat, la utilització de mitjans i recursos didàctics, els tipus d'agrupaments, etc.

Aquesta definició comporta la possibilitat de desenvolupar diverses metodologies amb la finalitat d'aconseguir les mateixes finalitats i objectius educatius.

Es considera necessari establir la formulació d'unes pautes metodològiques generals que puguen ser assumides per tots els membres del Claustre, sense perjudici de les actuacions que específicament puguen desenvolupar-se en cadascuna de les etapes educatives i les seues corresponents àrees de coneixement:

1. S'arbitraran mètodes que tinguen en compte els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, que afavorisquen la capacitat d'aprendre per si mateixos, i promoguen el treball en equip.
2. Es fomentarà el pensament racional i crític mantenint l'objectivitat en les exposicions, el treball individual i cooperatiu de l'alumnat a l'aula, així com les diferents possibilitats d'expressió.
3. En el desenvolupament de totes les matèries del currículum es fomentaran les competències referides a la lectura i l'expressió escrita i oral.
4. El principi de l'esforç, indispensable per aconseguir una educació de qualitat, i que ha d'aplicar-se a tots els membres de la comunitat educativa, a l'alumnat com a principal actor del procés d'ensenyament- aprenentatge, a les famílies en la seua col·laboració amb el professorat i compromís en el treball quotidià dels seus fills/es, al centre i al professorat en la construcció d'entorns d'aprenentatge rics, motivadors i exigents.
5. La metodologia oberta i flexible, centrada en l'alumnat.
6. L'aprenentatge significatiu, que s'ajuste al nivell de desenvolupament de cada cas concret. Els continguts educatius i les activitats d'ensenyament han d'estar planificats, relacionats amb les experiències i coneixements que ja posseïska l'alumnat i orientats a la consecució d'aprenentatges rellevants.
7. El clima de respecte i convivència, que facilite el treball de l'alumnat i del professorat, i que és imprescindible per a desenvolupar la tasca educativa.
8. La participació en plans i programes que milloren la tasca educativa i aporten qualitat a l'ensenyament que ofereix el centre.
9. El desenvolupament de l'autonomia que permeta el marc normatiu, entesa sota els principis de participació, responsabilitat i justificació.

6.2 Avaluació de l'alumnat

- A l'inici de cada curs escolar, la direcció del centre garantirà la difusió dels criteris d'avaluació i promoció establits en la concreció curricular fixada pel centre, a través de la pàgina web. Igualment, cada professor o professora ha d'informar l'alumnat i les famílies o representants legals sobre el contingut de la programació d'aula, els plans de reforç i els criteris de qualificació.
- L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua, formativa i integradora.
- En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne o una alumna no siga l'adequat, s'establiran mesures de reforç educatiu i s'han d'adequar les condicions per afavorir el seu progrés. Aquestes mesures han d'adoptar-se en qualsevol moment del curs, i s'han de dirigir a garantir l'adquisició de les competències imprescindibles per a continuar el procés educatiu, amb els suports que cadascun necessite. Els/les docents informaran d'aquestes mesures a les famílies i a l'alumnat, a través de **WebFamília* i/o en el butlletí de notes.
- Es promourà l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge que permeten la valoració objectiva de tot l'alumnat.

- L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en les diferents matèries o àmbits, tant en el seu aspecte formatiu com en el qualificador, han de tindre el seu referent en els criteris d'avaluació corresponents a les competències específiques de les matèries.
- En l'avaluació final del curs, el professorat de cada matèria valorarà si l'alumne o alumna ha aconseguit els objectius i el grau adequat d'adquisició de les competències específiques corresponents, prenent com a referent fonamental els criteris d'avaluació.
- Les decisions sobre la promoció i obtenció del títol han de ser adoptades de manera col·legiada per l'equip educatiu de l'alumne o l'alumna. Aquestes decisions s'han d'adoptar per majoria simple i en cas d'empat, cal considerar el vot de qualitat del tutor o tutora del curs.
- L'alumne o l'alumna que promoció sense haver superat totes les matèries ha de seguir els plans de reforç específics per promoció de curs amb pendents que establisca l'equip educatiu, segons el model del centre.
- L'equip educatiu de l'alumnat que no promoció dissenyarà un pla específic per repetició de curs, segons el model del centre.

6.2.1 Criteris de recuperació de l'ESO.

- Totes les matèries pendents s'han de recuperar i comptaran per a les decisions de promoció i la titulació.
- Els alumnes i les alumnes que s'incorporen a un programa de diversificació curricular han de seguir els plans de reforç establits per l'equip educatiu, i superar les avaluacions corresponents, en aquelles matèries de cursos anteriors que no hagen superat i que no estiguen integrades en algun dels àmbits del programa. Les matèries de cursos anteriors integrades en algun dels àmbits es consideraran superades si se supera l'àmbit corresponent.

6.2.2 Criteris de promoció de l'ESO.

- Després de l'avaluació final, l'alumnat de 1r, 2n i 3r de l'ESO promocionarà si ha superat les matèries cursades o tinga avaluació negativa en una o dues matèries.
- L'equip docent valorarà la promoció de la resta de l'alumnat en funció de:
- Grau de consecució dels objectius d'etapa i adquisició de les competències clau.
- Si la naturalesa de les matèries no superades li permet seguir amb èxit el curs següent.
- Si s'estima que té expectatives favorables de recuperació.
- Que la promoció beneficie la seua evolució acadèmica, personal i/o social.
- En els programes de diversificació curricular, les decisions sobre la permanència d'un any més en el programa s'han d'adoptar exclusivament en finalitzar el segon any del programa.

6.2.3 Criteris de titulació en l'ESO.

- Obtindrà el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria l'alumne o l'alumna que en acabar l'educació secundària obligatòria, segons el parer de l'equip educatiu, haja aconseguit les competències clau establides en el perfil d'eixida.

- L'alumnat que no obtinga el Títol podrà repetir 4t d'ESO, sempre que no supere el límit d'edat (18 anys complits l'any en què finalitze el curs). Aquesta decisió la prendrà la Junta d'Avaluació en l'avaluació final del curs.
- L'alumnat que finalitze l'etapa d'ESO i no haja obtingut el títol i haja superat el límit d'edat (18 anys complits l'any en què finalitze el curs), podrà fer-ho en els dos cursos següents a través de la realització de proves o activitats personalitzades extraordinàries de les matèries que no haja superat. L'organització d'aquestes proves s'haurà d'ajustar al que dispose la Conselleria competent en matèria d'educació.

6.2.4 Criteris de recuperació i promoció en Batxillerat.

- Els alumnes i les alumnes promocionaran de primer a segon de batxillerat quan hagen superat les matèries cursades o tinguen avaluació negativa en dues matèries com a màxim. En tot cas, hauran de matricular-se en segon curs de les matèries no superades de primer, que tindran la consideració de matèries pendents.
- El centre organitzarà cada curs escolar, proves extraordinàries d'avaluació per a facilitar a l'alumnat la recuperació de les matèries amb avaluació negativa, segons el calendari establert per a cada curs per la Conselleria competent. Quan l'alumnat no es presente a les proves extraordinàries, es consignarà com «no presentat» (*NP).
- Quan un alumne o una alumna promocione amb una o dues matèries pendents, l'equip educatiu haurà d'establir plans de recuperació i d'avaluació de les matèries pendents, per a recuperar la matèria prèviament a la finalització del curs.
- En el cas de les matèries amb continuïtat en els dos cursos, l'alumnat que tinga cursada i no superada la matèria de primer curs no podrà ser qualificat de la matèria de segon curs. Aquesta circumstància s'ha de consignar en les actes finals com a «incompatible» (*IC).
- Els alumnes i les alumnes que al final del segon curs tingueren avaluació negativa en algunes matèries podran matricular-se d'elles sense necessitat de cursar de nou les matèries superades, o podran optar, així mateix, per repetir el curs complet, en aquest cas, renunciarà a la qualificació obtinguda en les matèries d'aquest curs que haja superat prèviament.

6.2.5 Criteris de titulació en Batxillerat.

- Per a obtindre el títol de batxillerat serà necessària l'avaluació positiva de totes les matèries dels dos cursos de batxillerat.
- Excepcionalment, l'equip educatiu podrà decidir, en l'avaluació extraordinària, l'obtenció del títol de batxillerat per un alumne o una alumna que haja superat totes les matèries, excepte una, sempre que es complisquen, a més, totes les condicions següents:
- Que l'equip educatiu considere que l'alumne o l'alumna ha aconseguit els objectius i les competències vinculats a aquest títol.
- Que no s'haja produït una inassistència continuada i no justificada per part de l'alumne o l'alumna a la matèria.
- Que l'alumne o l'alumna s'haja presentat a les proves i haja realitzat les activitats necessàries per a la seua avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.

- Que la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en totes les matèries de l'etapa siga igual a cinc o superior. En aquest cas, a l'efecte del càlcul de la qualificació final de l'etapa, es considerarà la nota numèrica obtinguda en la matèria superada.

6.3 Consideracions específiques per a FPB

Els membres de la comunitat educativa implicada en este programa (pares, alumnes i professorat), compliran les Normes d'Organització i Funcionament del centre (NorFun) i més concretament les següents:

1. No es podrà tenir el mòbil connectat en el centre o utilitzar qualsevol dispositiu electrònic de reproducció audiovisual o d'oci, inclosos els esplais.
2. No es tolerarà la falta de respecte entre companys: s'amonestarà mitjançant ITACA i es corregirà el vocabulari, i si persisteix la situació, s'omplirà un Informe Disciplinari.
3. No es tolerarà la falta de respecte als professors, acció que es corregirà i es sancionarà amb un Informe Disciplinari.
4. No es podrà eixir del centre sense autorització.

A més es recorden les següents normes inherents al programa d'FP BÀSICA:

1. Els alumnes perdran el dret a l'avaluació contínua en els mòduls en què l'assistència haja sigut inferior al 85% de les classes i activitats previstes.
2. Els alumnes podran perdre la plaça d'FP si el percentatge de faltes injustificades és major del 15% del total de l'horari.
3. Les faltes d'assistència a proves o exàmens hauran de ser justificades per assistència a consulta mèdica per tenir dret a repetir-lo en una altra data.
4. Es compliran els criteris d'avaluació establerts per l'equip docent del programa a principi de cada curs:

Intervals entre classes:

1. En el cas que el professor ixent no tinga classe o tinga guàrdia en la següent franja horària s'esperarà en l'aula fins que aplegue el següent professor.
2. En el cas que el professor entrant no tinga classe en l'anterior franja horària o tinga guàrdia es prega puntualitat.
3. En aquells casos en què el professor ixent tinga classe en la següent franja horària i el professor entrant tinga classe en l'anterior franja horària s'analitzarà de manera individual i s'acordarà com procedir.

AVALUACIÓ	
Exàmens i proves objectives 40%	Activitats i pràctiques Treballs Implicació de l'alumne i compliment normes del mòdul 60%
Amb un 15% de faltes injustificades per mòdul perdrà el dret a l'avaluació contínua.	

CRITERIS DE PENALITZACIÓ	
Retards sense justificar	-0.25
Cada amonestació	-0.25
Cada Informe Disciplinari	-0.5

6.3.1 Condicions d'accés al mòdul d'FCT

Atenent a l'article 4 de l'ORDRE 12/2022, de 9 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula el mòdul professional de Formació en Centres de Treball (FCT) dels cicles formatius de grau mitjà i superior, Formació Professional Bàsica, Programes Formatius de Qualificació Bàsica, Cursos d'Especialització i Bloc de Formació Pràctica (BFP) dels Ensenyaments de Règim Especial, en l'àmbit territorial de la Comunitat Valenciana:

Amb caràcter general, l'accés de l'alumnat al mòdul professional d'FCT, amb independència del règim en què va cursar els ensenyaments, tindrà lloc sempre que haja aconseguit un determinat nivell de competències professionals en els altres mòduls professionals d'un cicle formatiu i podrà produir-se:

a) Quan l'alumnat haja aconseguit l'avaluació positiva en tots els mòduls professionals del cicle, exceptuant el mòdul professional de Projecte en aquells estudis en els quals estiga regulat.

d) En la Formació Professional bàsica en què el mòdul de Formació en Centres de Treball estiga dividit en dues unitats formatives, aquestes es realitzaran dins del tercer trimestre de cada curs i es distribuïran preferentment en tres setmanes. Amb caràcter general, l'equip educatiu, de manera col·legiada i unànimement o, en defecte d'això, per majoria simple amb el vot de qualitat del tutor o tutora del cicle en cas d'empat, decidirà quin alumnat pot accedir a la realització de la unitat formativa d'FCT, tenint en compte la seua avaluació acadèmica.

e) Quan l'alumnat haja aconseguit l'avaluació positiva en tots els mòduls de cicle formatiu, impartit en el centre educatiu exceptuant el mòdul professional d'Obra Final corresponent als cicles formatius de grau mitjà d'Arts Plàstiques i Disseny.

6.3.2 Promoció a segon curs

Atenent a l'article 25 del decret 135/2014, de 8 d'agost, del Consell, pel qual es regulen els cicles formatius de Formació Professional Bàsica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana:

a) Podran passar a segon curs quan els mòduls professionals pendents associats a unitats de competència no superen el 20 % de l'horari setmanal. No obstant això, s'hauran de matricular dels mòduls professionals pendents de primer. Els centres hauran d'organitzar el programa formatiu específic per als mòduls professionals amb resultats d'aprenentatge no aconseguits.

b) Per a poder passar a segon curs en règim ordinari caldrà haver superat el mòdul professional de Comunicació i Societat I o el de Ciències Aplicades I, sempre que la junta

d'avaluació determine que es poden continuar els estudis amb aprofitament i es garantisca un pla de recuperació que permeta a l'alumnat superar el mòdul que no està superat.

c) Només es podrà repetir una vegada. Excepcionalment, es podrà autoritzar la repetició d'un mateix curs per segona vegada, amb un informe previ de l'equip docent.

d) A l'alumnat que no supere la unitat formativa I del mòdul d'FCT i passe al segon curs, l'equip docent li adequarà els períodes i horaris per a compatibilitzar la realització de la unitat formativa amb la realització del segon curs del cicle, sempre amb anterioritat a la realització de la unitat formativa II del mòdul d'FCT.

1r ELECTRICITAT I ELECTRÒNICA	Per promocionar a 2n l'alumnat pot suspendre CV0005 Formació i Orientació Laboral I + 3009. Ciències aplicades I o 3011. Comunicació i societat I
----------------------------------	--

1r ACTIVITATS DOMÈSTIQUES I NETEJA	Per promocionar a 2n l'alumnat pot suspendre CV0005 Formació i Orientació Laboral I + 3009. Ciències aplicades I o 3011. Comunicació i societat I + 3104. Neteja de domicilis particulars, edificis, oficines i locals O 3102. Cuina domèstica.
--	--

6.3.3 Titulació i repetició al segon curs

Atenent a l'article 25 i 26 del decret 135/2014, de 8 d'agost, del Consell, pel qual es regulen els cicles formatius de Formació Professional Bàsica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana:

1. L'alumne o l'alumna que supere tots el mòduls del cicle de Formació Professional Bàsica obtindrà el títol professional bàsic corresponent a les ensenyances cursades, amb valor acadèmic i professional i amb validesa en tot el territori nacional.

2. Qui, al final del segon curs, no supere tots els mòduls professionals del cicle formatiu, romandrà en segon curs i es matricularà dels mòduls pendents de superació de segon i, si és el cas, de primer.

6.4 Oferta educativa del Centre

6.4.1 EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

MATÈRIA/HORES	LLENGUA	1r	2n	3r	4t
Valencià: Llengua i Literatura	VAL	3	3	3	3
Llengua Castellana i Literatura	CAST	3	3	3	3
Primera Llengua Estrangera ⁽¹⁾	ANG/FR	4	4	4	3
Geografia i Història	VAL	3	3	3	3

Educació Física	VAL	2	2	2	2
Matemàtiques (en 4t ESO Matemàtiques A o B)	VAL	4	4	4	4
Hores PAM (curs 24-25)	CAST	-	2	2	-
Educació en Valors Cívics i Ètics	CAST	-	-	-	2
Biologia i Geologia	VAL	3	-	2	-
Física i Química	VAL	-	3	2	-
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	VAL	-	2	2	-
Música	VAL	2	2	-	-
Tecnologia i digitalització	CAST	2	-	2	-
1 Optativa	CAST/VAL	2	2	2	2
Matèria d'opció 1		-	-	-	3
Matèria d'opció 2		-	-	-	3
Matèria d'opció 3		-	-	-	3
Tutoria	CAST	1	1	1	1
REL/AE	CAST	1	1	1	1
TOTAL		30	32	33	33

(1) Almenys 1 hora setmanal es destinarà a la competència comunicativa oral en Primera Llengua Estrangera en 2n i 3r d'ESO

ITINERARIS DE 4t	CIÈNCIES I TECNOLOGIA	HUMANITATS I CCSS	CICLES FORMATIUS
Matèria d'opció 1	Física i Química (VAL)	Llatí (VAL)	FOL (CAST)
Matèria d'opció 2	Biologia i Geologia (VAL) Tecnologia (CAST)	Economia i Emprenedoria (CAST)	Tecnologia (CAST)
Matèria d'opció 3 (triar-ne una)	<ul style="list-style-type: none"> • Digitalització (CAST) • Expressió Artística (VAL) • Música (VAL) • Segona Llengua Estrangera 		

L'oferta completa d'optatives del centre, cada curs en el procés de prematrícula i matrícula es determinarà quines son impartides o no:

OPTATIVES 1r ESO	OPTATIVES 2n ESO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller d'aprofundiment: Taller de robòtica (CAST) 2. Competència Comunicativa Oral Primera Llengua 3. Laboratori de Creació Audiovisual (VAL) 4. Laboratori d'Arts Escèniques (CAST/VAL) 5. Taller de relacions digitals saludables (CAST) 6. Segona Llengua Estrangera: Francés o Alemany 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller d'aprofundiment: All on board (CAST/VAL/LLENGUA ESTRANGERA) 2. Taller d'aprofundiment: Hivernacle i hort (VAL) 3. Laboratori d'Arts Escèniques II (CAST/VAL) 4. Taller d'aprofundiment: Maker space (VAL) 5. Programació, Intel·ligència Artificial i Robòtica I; (CAST) 6. Segona Llengua Estrangera: Francés
OPTATIVES 3r ESO	OPTATIVES 4t ESO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller d'aprofundiment: Laboratori de biologia i geologia (VAL) 2. Taller d'aprofundiment: Castelluts pel món (VAL/LLENGUA ESTRANGERA) 3. Taller d'aprofundiment: Com sona l'ESO (VAL) 4. Segona Llengua Estrangera: ALEMANY 5. Programació, Intel·ligència Artificial i Robòtica II (CAST) 6. Segona Llengua Estrangera: Francés 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller d'aprofundiment: Taller de videojocs (CAST) 2. Taller d'aprofundiment: Ciències Aplicades A L'activitat Professional (VAL) 3. Projecte Interdisciplinari: Cocinas del mundo. (CAST) 4. Projecte Interdisciplinari: Radio Debat (VAL) 5. Competència Comunicativa En Anglès 6. Expressió artística (VAL) 7. Segona Llengua Estrangera: Francés i Alemany

6.4.2 Ordenació de PDC

MATÈRIA/HORES	LLENGUA	1r PDC	2n PDC
Àmbit Lingüístic i Social: ⁽¹⁾ • Valencià: Llengua i Literatura • Llengua Castellana i Literatura • Geografia i Història	CAST/VAL	9	9
Àmbit Científic: ⁽¹⁾ • Matemàtiques • Biologia i Geologia • Física i Química	VAL	8	9
Àmbit Pràctic: ⁽¹⁾ • Tecnologia i Digitalització • Orientació i iniciació professional	CAST	4	4
Primera Llengua Estrangera ⁽²⁾	ANG/FR	4	3
Educació Física ⁽²⁾	VAL	2	2
Hores PAM (curs 24-25) ⁽²⁾	CAST/VAL	2	-
Educació en Valors Cívics i Ètics ⁽²⁾	CAST	-	2
1 Optativa		2	2
Tutoria	CAST	1	1
REL/AE	CAST	1	1
TOTAL		33	33

L'alumnat dels Programes de Diversificació Curricular pot optar per cursar ensenyaments de religió amb una càrrega horària d'una hora setmanal.

(1) S'ha de cursar en el grup del Programa de Diversificació Curricular.

(2) S'ha de cursar en el grup de referència.

6.4.3 Ordenació de l'etapa de Batxillerat

BATX MATÈRIES	LLENGUA	1r	2n
Educació Física	VAL	3	-
Filosofia	VAL	3	-
Història de la Filosofia	VAL	-	3
Història d'Espanya	VAL	-	3
Llengua Castellana i Literatura	CAST	3	3
Valencià: Llengua i Literatura	VAL	3	3
Primera Llengua Estrangera ⁽¹⁾	ANG/FR	3	3
Troncal de Modalitat 1		4	4
Troncal de Modalitat 2		4	4
Troncal de Modalitat 3		4	4
Optativa		4	4
Tutoria	CAST	1	1
TOTAL		32	32
Religió (opcional)	CAST	+1	-

⁽¹⁾Almenys 1h setmanal s'ha de destinar a la competència comunicativa oral en Llengua Estrangera.

1r BATXILLER	1r CIÈNCIES I TECNOLOGIA	1r HUMANITATS i CCSS	1r GENERAL
Troncal 1: (obligatòria)	Matemàtiques I (VAL)	Llatí I o (VAL) Mates CCSS I (VAL)	Matemàtiques generals (VAL)
Troncal 2 i 3 (triar-ne dues)	<ul style="list-style-type: none"> Física i Química (CAST) Dibuix Tècnic I (VAL) Biologia, Geologia i CC Ambientals (CAST) Tecnologia i Enginyeria I (CAST) 	<ul style="list-style-type: none"> Economia (CAST) Grec I (CAST) Història Món Contemporani (VAL) Literatura Universal (VAL) 	<ul style="list-style-type: none"> Economia, emprenedoria i activitat empresarial (CAST) Matèries d'altres modalitats oferides al centre
Optativa (triar-ne una)	<ul style="list-style-type: none"> Segona Llengua Estrangera I: Francés Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I (CAST) Biologia Humana (VAL) Projecte d'investigació: A debat! (VAL) 	<ul style="list-style-type: none"> Cultura Jurídica i Democràtica (VAL) Geografia i Història valencianes (VAL) Producció musical (VAL) Projecte d'investigació: Dibuix artístic (VAL) 	

2n BATXILLER	2n CIÈNCIES I TECNOLOGIA	2n HUMANITATS i CCSS	2n GENERAL (curs 24-25)
Troncal 1: (obligatòria)	Matemàtiques II o Mates CCSS II (VAL)	Llatí II o (VAL) Mates CCSS II (VAL)	Ciències generals (VAL)
Troncal 2 i 3 (triar-ne dues)	<ul style="list-style-type: none"> Física (VAL) Química (CAST) Dibuix Tècnic II (CAST) Biologia (CAST) Geologia i CC Ambientals (CAST) Tecnologia i Enginyeria II (CAST) 	<ul style="list-style-type: none"> Grec II (CAST) Empresa i disseny de models de negoci (CAST) Geografia (VAL) Història de l'Art (CAST) 	<ul style="list-style-type: none"> Moviments culturals i artístics (VAL) Matèries d'altres modalitats oferides al centre
Optativa (triar-ne una)	<ul style="list-style-type: none"> Segona Llengua Estrangera II Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II (CAST) Gestió de projectes d'emprenedoria 	<ul style="list-style-type: none"> Projecte d'investigació: Psicologia i Sociologia (VAL) El treball experimental en Física i Química (VAL) 	

7 El projecte lingüístic de centre.

Definit a l'apartat anterior

8 Plans i programes establits per l'Administració educativa i pel centre

8.1 Pla d'Actuació per a la millora

8.2 El Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.

8.3 Mesures per al foment de la lectura.

8.4 Mesures per al foment de la igualtat i convivència

- **Equip de Convivència**, les seues funcions són:
 - Fer propostes per a la prevenció dels conflictes adreçades als òrgans competents del centre.
 - Vetllar pel compliment de les normes de convivència en el centre.
 - Treballar conjuntament amb la Comissió de Convivència del Consell Escolar.
 - Elaborar els materials de difusió i informació sobre el funcionament de l'Equip de Convivència i de mediació en el centre i els seus components.
 - Promoure la resolució pacífica dels conflictes i la mediació, i la seva inserció en els documents institucionals del centre .
 - Afavorir el procés de millora de la formació dels membres de l'Equip de Convivència i de tots els membres de la Comunitat Educativa.
 - Mantenir informada tota la Comunitat Educativa respecte a les activitats realitzades.
 - Col·laborar amb vicedirecció en la planificació i organització de les activitats commemoratives i festives.
 - Fer propostes a l'Equip Directiu sobre la conveniència de certes mesures correctores als alumnes que es crega oportú.
- **Equip de Mediació**, les seues funcions son::
 - La mediació en un conflicte, o l'aplicació de qualsevol altra estratègia de resolució, per part d'algun membre de l'equip, tindrà sempre un caràcter voluntari. Qualsevol membre de la Comunitat Educativa implicat podrà rebutjar, si així ho desitja, la seva intervenció. L'assumpte serà remès a la Direcció d'estudis per a la seva resolució pels mitjans habituals.
 - Registre de cadascuna de les actuacions d'algun dels membres de l'equip, amb un breu resum a l'aula de mediació després d'haver fet còpia obligatòria per al cap d'e estudi, i per al tutor, si es creu convenient. En aquest darrer cas es demanarà l'autorització a les persones afectades. Es tindrà una especial cura amb la confidencialitat de totes aquelles informacions referides als assumptes tractats. No obstant, es procedirà a informar els pares/mares si es considera necessari.
 - Proporcionar informació sobre les seues intervencions als òrgans competents que ho requerisquen, sempre i en tot cas garantint la privacitat i protecció dels menors implicats. Trimestralment, el Coordinador/a de Convivència emetrà un informe quantitatiu de totes les intervencions.
- **REUNIÓ SETMANAL DE TUTORS:** Els tutors/es, són elements claus per informar els alumnes de les activitats del centre i coordinar les mesures d'actuació davant conductes que alteren la convivència. Aquestes reunions estan dirigides pel cap d'estudis, recolzat per l'orientadora psicopedagògica, el coordinador de l'ESO i coordinadors. En aquesta s'arreglen les propostes de millora i es preparen conjuntament les activitats del Pla d'Acció Tutorial i de convivència del centre (Cohesió grupal, gestió democràtica de normes, resolució

de conflictes, habilitats socials i emocional, violència de gènere o ciberbulling entre altres). La direcció dóna més, les directrius sobre l'organització i funcionament del centre i s'exposen aquelles qüestions que els tutors/es consideren importants.

- **REUNIONS AMB L'AMPA:** La direcció del centre i els representants de l'AMPA es reuneixen periòdicament per a coordinar activitats conjuntes.
- **ESCOLA DE PARES i MARES:** Organitzada per l'AMPA de l'IES Enric Valor, pretén treballar amb els pares aquells temes d'interès mitjançant xarrades i cursos. Cada mes s'ofereix una proposta diferent.
- **XARRADES DE DIVERSES INSTITUCIONS:** En aquestes xarrades s'aborden temes com l'assetjament escolar, drogues i alcohol, racisme e intolerància, violència sobre les dones i discriminació i internet i xarxes socials.
- **FORMACIÓ DEL PROFESSORAT:** El professorat del nostre IES rep formació sobre diversos aspectes per a millorar la convivència, com la violència de gènere, xarxes socials, mediacions, etc... que ens formen i ens faciliten recursos per a treballar en l'aula i el més important, ens ajuden a prevenir i actuar davant possibles casos.
- **CURS DE MEDIACIÓ ENTRE IGUALS:** Es procura facilitar l'accés dels alumnes a una formació en habilitats comunicatives i de mediació, per a la seua implicació en la resolució de conflictes en el Centre. Els alumnes de cursos superiors que ho desitgen, supervisats per un professor/a, poden ajudar a alumnes més petits a superar dificultats acadèmiques o socials.
- **ESPAI DE LA DIVERSITAT:** Es tracta d'un espai en el qual els alumnes puguen sentir-se escoltats, expressar les seues inquietuds sobre aquest tema, conversar i llegir sobre diversitat (biblioteca Diversitat), preparar concursos interns com el dia del llibre amb ressenyes de llibres llegits, frases extretes, i concurs de dibuix que anirien decorant la zona des de que es realitzen.
- **EL GERMÀ MAJOR:** Aquest programa es desenvolupa en les primeres setmanes de curs i consisteix en l'assignació a cada alumne de 1r d'ESO d'un company de 3r o 4t d'ESO. Aquest programa el coordina l'equip de convivència del centre.
- **ACCIONS QUE FOMENTEN EL RESPECTE A LA DIVERSITAT I LA IGUALTAT ENTRE HÒMENS I DONES:** S'inclouen en aquest apartat les accions que fomenten la capacitat d'elecció, basada en arguments de validesa i en coherència amb els valors de llibertat, respecte, igualtat i solidaritat.
 - ACTIVITATS DEL DIA DE LA DONA
 - TALLERS SOBRE LA IGUALTAT DE GÈNERE I COEDUCACIÓ
 - TALLERS DE SEXUALITAT: Aquest tema es tracta des de les tutories o en xarrades que realitzen altres entitats. A més el centre participa en diferents programes que organitza la Conselleria de Sanitat.
 - TALLER D'HABILITATS SOCIALS: Coordinat pel Departament d'orientació i que té com a objectiu donar resposta a l'alumnat amb seriosos problemes de convivència derivats d'una inadaptació al medi escola
- Activitats d'acollida per a l'alumnat que es matricula en el centre per primera vegada i per a les seues famílies.
- **Commemoració d'efemèrides i accions que contribuïsqnen, des de les diferents àrees a la millora de la convivència:**
 - SETMANA DE LA SALUT I LA CONVIVÈNCIA.
 - DIA INTERNACIONAL DE LA PAU
 - ACTIVITATS DE NADAL.
 - CLUB DE LECTURA
 - ACTES DE CLOENDA DEL CURS
 - COM SONA L'ESO
 - PROJECTE ESPORTIU
- **CARNET X PUNTS,** és un sistema per a puntuar el compliment de les normes de convivència i en ell avaluem la actitud, el respecte pels companys/es i professors/es i el compliment de les normes de convivència . El tutor/a una vegada al mes realitzarà el

recompte mensual de punts de cada alumne i l'entregarà a la Direcció d'estudis.

- **RECUPERACIÓ DE PUNTS:** Aquest recurs es planteja com a un lloc on poden rebre atenció educativa les persones que presenten comportaments sistemàticament perjudicials per a la bona convivència del centre. És un taller realitzat i coordinat pel Cap d'estudis i alguns dels professors mediadors o de reforç del centre. Per a accedir a aquest recurs els alumnes han de ser proposats pels tutors, que decidiran definitivament la seua recuperació.
- **ACORDS DE COL-LABORACIÓ AMB ENTITATS LOCALS:** El centre ha iniciat una estreta col·laboració amb entitats locals sense ànim de lucre, establint accions de caràcter educatiu per a l'alumnat del nostre centre, recolzant el treball dels professionals de les Associacions. Totes les activitats es concretaran a nivell personal i amb dades de realització, adaptant-les a les necessitats de cada alumne i cada associació.

8.5 Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat

8.6 Actuacions d'orientació acadèmica i professional

8.7 Mesures relacionades amb l'acció tutorial

8.8 Mesures de coordinació per tal de garantir la continuïtat del procés educatiu

8.9 Pla digital de centre

8.10 Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat

8.11 Programes i projectes desenvolupats pel centre

PROGRAMA/PROJECTE	DOCENT RESPONSABLE
PIIE, PROGRAMA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA, AULA DE TALENTS: donarà resposta a la diversitat que es presenta al centre en forma d'alumnes amb altes capacitats, gran curiositat, implicació en la participació o una vocació investigadora decidida, que no poden satisfer dins del currículum i dintre de l'organització tradicional de l'aula	Alejandro Pastor
Equip Impulsor (Connectats): detecció d'alumnat d'altres capacitats, promoció del talent, disseny de propostes per a l'aprenentatge autoorganitzat de l'alumnat dins de l'aula,	Alejandro Pastor Susana Carrión
PROGRAMA DE TUTORIA AFECTIVA-COACHING EDUCATIU: Dirigit a alumnat d'ESO i FPB personalitzar l'acció tutorial de l'alumnat seleccionat establint un vincle afectiu entre el <i>coach</i> educatiu i l'alumne/a per per a millorar en la seua autonomia i/o reduir els problemes d'adaptació educativa i relacional.	Alicia Bedmanr

<p>PROGRAMA D'ACOMPANYAMENT EMOCIONAL: Dirigit a l'alumnat atès per USMIA. Consisteix en crear al centre un espai per al desenvolupament personal a partir de parlar sobre les emocions i de treballar-les, configurant un grup d'ajuda mútua i dirigit per l'orientadora del centre.</p>	<p>Alicia Bedmar Ana Belén Martínez</p>
<p>Erasmus +: millora de la competència comunicativa en llengua anglesa al nostre centre, millorar la inclusió. Millorar l'aplicació de les metodologies actives i innovadores en contextos d'aprenentatge reals fent a l'alumne protagonista del seu propi aprenentatge i impulsar l'estratègia de codocència. Fomentar una cultura democràtica que abast transversalment a tota la comunitat educativa a través del debat i el diàleg com a pràctica educativa primordial.</p>	<p>Sara Cabanes</p>
<p>e-ducació activa: promoure la implementació de metodologies actives, planteja un canvi en el model tradicional d'ensenyament instructiu, amb un increment de l'ús dels diferents recursos TICs, amb diversos dispositius digitals envers l'ús dels llibres de text i aprofitar la formació i l'accés de tot l'alumnat a les noves tecnologies per guiar-los en l'ús responsable TICs,...</p>	<p>Pepe Cañizares</p>
<p>PATIS ACTIUS: Busca l'objectiu de fer un temps d'esplai més coeducatiu i cooperatiu, hem organitzat el pati en diverses zones amb diferents activitats lúdiques i jocs coeducatius, d'una forma original i pràctica, fomentant la inclusió i la mediació com a ferramenta per a la resolució dialogada dels conflictes i adequem les diferents zones del pati per habilitar nous espais de joc.</p>	<p>Javier Valdés</p>
<p>Convivència</p>	<p>Alejandro Pastor</p>
<p>Organització d'activitats per a fomentar la convivència i la salut</p>	<p>Susana Carrión</p>
<p>Equip de mediació</p>	<p>Javier Valdés</p>
<p>Pàgina web</p>	<p>Alberto Marruenda</p>
<p>Xarxes Socials</p>	<p>Susana Carrión</p>
<p>Màster de secundària</p>	<p>Beatriz Toledo</p>
<p>Projecte esportiu</p>	<p>Ana Frías</p>
<p>Xarxa llibres</p>	<p>Alberto Marruenda</p>
<p>Formació per al professorat</p>	<p>Sara Soria</p>
<p>Projecte de professors auxiliars de conversa en anglès i francès</p>	<p>Dept Francés Dept Anglès</p>
<p>Qualitat</p>	<p>Sonsoles Luna</p>