

<b>PROFESSOR/A:</b>	<b>M Carmen Jordá Sebastía</b>
<b>DEPARTAMENT</b>	<b>Ciències Naturals</b>
<b>CURS / NIVELLS:</b>	<b>1r Batxillerat</b>
<b>MATÈRIA</b>	<b>BIOLOGIA, GEOLOGIA I CIÈNCIES AMBIENTALS</b>

### CRITERIS D'AVALUACIÓ

Críteris d'avaluació per a les competències 1,2 i 3

CE1 Dissenyar, planificar i desenvolupar projectes d'investigació, seguint els passos de les diverses metodologies científiques.

CE2 Explicar fenòmens i resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, geològiques i mediambientals, utilitzant la lògica científica i analitzant críticament les solucions trobades.

CE3. Localitzar i utilitzar fonts fiables, contrastant la seua veracitat, comunicant missatges científics, argumentant amb precisió i resolent preguntes plantejades de manera autònoma.

Realitzar experiències pràctiques utilitzant el material i eines del laboratori respectant les normes de seguretat.

Realitzar investigacions, experimentals o no, entorn de fenòmens observables que requerisquen formular preguntes investigables, emetre hipòtesis, interpretar i analitzar els resultats obtinguts, i extraure conclusions raonades i fonamentades.

Analitzar críticament la solució a un problema en el qual intervenen els sabers de la matèria i reformular els procediments utilitzats, si aquesta solució no és viable o sorgeixen noves dades.

Seleccionar i utilitzar les fonts adequades d'informació per a resoldre preguntes relacionades amb les ciències biològiques, geològiques o mediambientals.

Contrastar i justificar la veracitat d'informació relacionada amb la matèria sobre la base del coneixement científic, adoptant una actitud crítica i escèptica cap a informacions sense una base científica.

Seleccionar i interpretar informació, així com comunicar-la, utilitzant diferents formats (textos, vídeos, gràfics, taules, diagrames, esquemes, aplicacions i altres formats digitals).

Avaluar la fiabilitat de les conclusions d'un treball de recerca o divulgació relacionat amb els sabers de la matèria, aplicant les estratègies pròpies del treball científic.

Comunicar informació i dades, argumentant sobre aspectes relacionats amb els sabers de la matèria, considerant els punts forts i febles de diferents postures de forma raonada i amb una actitud oberta, flexible, receptiva i respectuosa davant l'opinió dels altres.

Competència específica 4

CE4 Dissenyar, promoure i executar iniciatives compatibles amb els objectius del Desenvolupament Sostenible de les Nacions Unides, basant-se en fonaments científics.

Explicar la importància del manteniment dels equilibris en els ecosistemes a partir del coneixement de l'estructura i la seua composició, les relacions dels seus components i els fluxos de matèria i energia.

Analitzar les causes i conseqüències de diferents problemes mediambientals des d'una perspectiva local i global, concebant-los com a grans reptes de la humanitat basant-se en dades científiques.

5.3.2. Proposar i posar en pràctica hàbits i iniciatives sostenibles i saludables a nivell individual i col·lectiu, i argumentar els seus efectes positius i la urgència d'adoptar-los, basant-se en informacions contrastades i arguments científics.

5.3. Competència específica 5.

CE5 Utilitzar el coneixement geològic sobre el funcionament i composició del planeta Terra com a sistema per a analitzar les causes i conseqüències dels fenòmens geològics, i relacionar-los amb la prevenció de riscos i l'aprofitament dels recursos geològics.

Analitzar l'estructura i composició de l'atmosfera i de la hidrosfera i explicar el seu paper fonamental en l'existència de vida en la Terra.

Explicar els models geodinàmic i geoquímic de l'estructura de la Terra, a partir dels diferents mètodes del seu estudi.

Mostrar la capacitat de la teoria de la tectònica de plaques per a explicar la dinàmica de la geosfera relacionant els diferents límits de plaques amb els fenòmens geològics associats.

Interpretar el relleu com a resultat de la interacció entre els processos geològics interns i externs.

Analitzar els riscos derivats dels processos geològics interns i externs i relacionar-los amb les activitats humanes i la prevenció de riscos.

Relacionar les propietats dels minerals i roques en funció del seu origen i composició.

Analitzar la importància dels recursos minerals i roques, reconèixer-los com no renovables i associats a problemes socioeconòmics i ambientals en els llocs on es troben els seus jaciments.

#### Competència específica 6

CE6 Utilitzar els elements del registre geològic, relacionar-los amb els grans esdeveniments ocorreguts al llarg de la història de la Terra, i reconèixer la teoria de la selecció natural com la principal teoria explicativa de la biodiversitat actual i de les adaptacions que presenten els éssers vius.

Explicar el relleu actual a partir de la interpretació de dades i proves de la història geològica basada en els principis geològics com l'Actualisme o el principi de superposició d'estrats.

Relacionar l'evolució dels éssers vius i del planeta Terra argumentant la interdependència de tots dos i l'actuació de la selecció natural.

Justificar les principals adaptacions que presenten els éssers vius per a desenvolupar les seues funcions biològiques en els diferents hàbitats condicions en les quals es manifesta la vida des d'un punt de vista evolutiu.

#### Competència específica 7

CE7 Comprendre i valorar la diversitat biològica a partir de l'anàlisi i interpretació del coneixement biològic sobre la composició, estructura i funcionament dels éssers vius.

Catalogar els diferents nivells d'organització dels éssers vius, evidenciant els seus diferents graus de complexitat.

Analitzar la composició dels éssers vius, relacionant els diferents components amb les funcions de cadascun.

Explicar, des del punt de vista estructural i funcional, els diferents tipus d'organització cel·lular.

Identificar les diferents funcions que realitzen els éssers vius, diferenciant els processos químics que tenen lloc en els éssers vius com a sistemes oberts.

Justificar les diferents tipus de divisió cel·lular en procariotes i eucariotes, i relacionar-los amb la reproducció sexual i asexual.

Diferenciar les característiques dels grans grups taxonòmics d'éssers vius i aplicar el sistema de nomenclatura binomial.

### CRITERIS D'AVUACIÓ

INSTRUMENT	PERCENTATGE (%)
1. Prova objectiva	80
2. Rúbriques d'un projecte d'investigació (portfoli, exposició oral, presentació digital i/o treball escrit)	
3. Rúbrica participació i treball diari	20
4. Rúbrica informe de pràctiques, maquetes, murals i altres tasques	
5. Rúbrica texts de foment de la lectura	5

S'assignarà un **80%** de la nota final a la mitjana de les proves escrites i projectes d'investigació en grup o individual, havent de superar totes les proves i projectes.. El **20%** restant de la qualificació global ho aportaran les notes aconseguides en els apartats 3 i 4. L'avaluació s'aprovarà amb una nota igual o superior al 5,0. Per a calcular la nota final de curs es farà mitja de les 3 avaluacions.

\*Es realitzaran diverses proves o treballs durant el curs de diversos texts científics que suposarà un increment del 5% de la nota, sempre i quan l'alumne haja obtingut en aquesta nota una qualificació mínima de 5.

### PROCEDIMENT DE RECUPERACIÓ

Els alumnes/as amb una avaluació suspesa deuran, per a recuperar-la:

1. Entregar tots els treballs pendents, en cas de no haver-ho fet ja.
2. Realitzar una prova escrita de recuperació, amb els continguts de les unitats didàctiques corresponents. La prova es realitzarà al començament de l'avaluació següent.

Per als alumnes que no hagen superat la matèria al final del curs, es realitzarà un examen extraordinari en el mes de maig/juny, de les mateixes característiques als exercicis proposats al llarg del curs, havent de superar els objectius mínims per al seu aprovat. Es requereix una nota superior al 5 per a poder superar la matèria

### LLIBRES I MATERIAL ESCOLAR

**OBLIGATORIS** BIOLOGIA, GEOLOGIA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º Bachillerato. ED. Edelvives

### RECOMANACIONS SOBRE EL SISTEMA D'ESTUDI I TREBALL PERSONALS

- És important el treball diari i continuat. La matèria té gran quantitat de continguts, que han de resumir-se i esquematitzar-se dia a dia.
- No demorar-se en l'entrega dels treballs.