

PROFESSOR/A:	Juan José Pérez Cerdá
DEPARTAMENT	Geografia i Història
CURS / NIVELLS:	2n de batxillerat
MATÈRIA	Història d'Espanya

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- 1.1. Elaborar judicis propis sobre la distinta rellevància dels textos constitucionals dels diferents règims polítics, com a garantia dels drets i llibertats dels espanyols i les espanyoles.
- 1.2. Aportar possibles motius sobre el canvi, la continuïtat i la causalitat, així com de la distinta rellevància atorgada a uns fets històrics sobre altres en diferents moments del passat i en el present.
- 1.3. Aportar possibles motius sobre el canvi, la continuïtat i la causalitat, així com de la distinta rellevància atorgada a uns fets històrics sobre altres en diferents moments del passat i en el present.

2.1. Identificar la informació sobre el passat i desenvolupar tècniques de crítica de les fonts històriques, mentre s'hi analitza l'origen, la fiabilitat i la rellevància.

2.2. Utilitzar la informació contesa en diferents fonts documentals per explicar processos històrics i per entendre la seua transcendència en el món actual.

2.3. Detectar i rebutjar prejudicis o estereotips no fonamentats en fets i sabers, sinó en opinions que no han estat contrastades ni obtingudes a partir de fonts veraces.

3.1. Analitzar l'origen de les identitats regionals i nacionals que han anat construint-se en la història contemporània espanyola, mentre es reconeix la diversitat d'identitats així com els distints sentiments de pertinença i símbols comuns.

3.2. Identificar els principals processos polítics, culturals i administratius que han contribuït a la construcció de la nació espanyola.

3.3. Elaborar judicis propis sobre els resultats de les principals accions portades a terme per part de col·lectius socials o de les administracions en el procés de construcció de les identitats nacionals i regionals, entenent que és un procés en contínua estructuració.

4.1. Descriure l'evolució econòmica espanyola, tenint en compte la dels països de l'entorn, valorant els seus efectes pel que fa a la desigualtat social, desequilibris territorials i degradació ambiental.

4.2. Elaborar judicis propis sobre el procés de modernització econòmica i social a l'Espanya contemporània, a partir de l'anàlisi de fonts històriques i dels debats historiogràfics existents sobre el desenvolupament.

4.3. Contextualitzar els conceptes de progrés i modernització en diferents moments històrics, sempre entenent que són processos de múltiples causes. Identificar les mesures adoptades per l'Estat per assolir el benestar de la població.

5.1. Explicar les causes de la conformació de les distintes cultures polítiques, tenint en compte la diversitat de condicions de vida que ha donat lloc a conflictivitats socials al llarg de la història espanyola

5.2. Identificar i contextualitzar les principals cultures polítiques, les formes d'organització i els projectes polítics, mentre s'analitzen les motivacions que han conduït alguns subjectes a portar a terme distintes accions així com les mesures consegüents adoptades per l'Estat

5.3. Generar opinions argumentades i contrastades sobre la funció que han desenvolupat les distintes ideologies en l'estructura social i política de l'Espanya contemporània.

<p>6.1. Reconèixer el valor geoestratègic d'Espanya en l'evolució històrica contemporània, així com la seua influència en les relacions internacionals.</p> <p>6.2. Identificar els principals compromisos de l'Estat espanyol, tant els derivats de la integració en la Unió Europea com els que pertocquen a un país compromès amb la cooperació, solidaritat i exercici de la ciutadania ètica.</p> <p>6.3. Assenyalar els reptes globals, tot caracteritzant les singularitats i l'evolució del cas espanyol respecte d'altres països europeus i les seues connexions amb processos històrics rellevants, detectant els estereotips que hi són associats.</p>
<p>7.1. Introduir la perspectiva de gènere en l'observació i anàlisi de la realitat històrica, recuperant figures individuals i col·lectives que hagen contribuït a l'emancipació femenina i a l'equiparació de drets entre ambdós gèneres.</p> <p>7.2. Identificar els mecanismes de dominació que han generat i mantingut la desigualtat entre homes i dones, els rols assignats i els espais d'activitats ocupats tradicionalment per les dones.</p> <p>7.3. Analitzar fonts literàries i artístiques que contribueixen a entendre el rol de les dones en la història espanyola.</p>
<p>8.1. Identificar les característiques més destacades dels elements patrimonials existents en la història contemporània espanyola.</p> <p>8.2. Realitzar treballs d'investigació històrics i historiogràfics que generen productes relacionats amb la memòria col·lectiva sobre esdeveniments, personatges o elements patrimonials d'interès.</p> <p>8.3. Participar en l'elaboració i difusió de propostes que afavorisquen la preservació i valoració del patrimoni històric, considerat un bé comú que cal protegir</p>

SABERS BÀSICS

Els sabers bàsics d'aquest curs s'organitzen en tres blocs i venen marcats per a l'assignatura Història d'Espanya tal com s'especifica en el Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de Batxillerat.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

PES	PROVA AVALUACIÓ		INSTRUMENT AVALUACIÓ
80%	Proves escrites		Proves objectives/exàmens amb activitats teòriques i pràctiques
20%	Pràctiques/activitats Produccions pròpies	Comentaris de text	Criteris específics dissenyats per al comentari
		Comentari de mapa	Criteris específics dissenyats per al comentari
		Comentari de gràfica/estadística	Rúbrica d'estadística
		Reflexions i produccions històriques pròpies	Rúbrica de producció pròpia
		Treball d'investigació	Rúbrica treball d'investigació

El departament intentarà avaluar amb el mateixos procediments que es trobarà a la Avaluació final de batxillerat. Es produeix la incongruència aquest any que, tot i que el currículum de batxillerat ja s'ajusta a la nova normativa (Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell), Conselleria, en un comunicat enviat als centres el 07 de desembre va indicar el següent:

“Les Secretaries Autonòmiques d'Educació i d'Universitats de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació, estudiada la proposta dels responsables del govern estatal en relació a la continuïtat de les Proves d'Accés a la Universitat de 2024 respecte a les de 2023, informen que els exàmens de les PAU de 2024 tindran la mateixa estructura que els exàmens de 2023, tot i que els continguts curriculars que s'impartiran s'hauran d'acoblar al que consta en la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, així com pel Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, ensenyaments que estan desplegats, en la Comunitat Valenciana, en el Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat (DOGV de 12/08/2022). En les assignatures de l'actual 2n curs de batxillerat que mantenen el mateix nom que en el batxillerat anterior, l'estructura de l'examen serà la mateixa i s'impartiran en els centres educatius els continguts curriculars de forma que es pugui fer un examen en les PAU de les mateixes característiques que el del curs passat. Aquestes 20 assignatures són: Llengua Castellana i Literatura II, Valencià: Llengua i Literatura II, Història d'Espanya, els 4 idiomes estrangers (Alemany, Anglès, Francès i Italià), Matemàtiques II, Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, Llatí II, Història de la Filosofia, Biologia, Física, Química, Dibuix Tècnic II, Arts Escèniques II, Disseny, Història de l'Art, Grec II i Geografia.”

Per tant, la prova escrita i el model que es prepararà als alumnes serà com la del curs passat, tal com marca el comunicat de Conselleria. Si s'introdueixen canvis al llarg del curs acadèmic per part de la Conselleria d'Educació a nivell autonòmic (si es produeixen), es modificaria per adaptar-se a l'indicat per Conselleria, prèvia comunicació als alumnes. Mentre continuem en aquesta incertesa sobre la prova, aquests procediments podran variar segons Conselleria actualitze les instruccions respecte a la prova d'accés a la universitat.

Hi ha dos conceptes per a l'avaluació: les proves objectives i les pràctiques/activitats. El valor de les primeres **serà del 80% i de les segones el 20%.**

En cada una de les tres avaluacions s'efectuarà un mínim d'una **prova objectiva, sent desitjablement dues.** Abans del final de cadascuna de les proves objectives es presentaran les pràctiques de documents (pràctiques de comentaris de text, produccions pròpies, reflexions...) que el professor assenyale. Aquestes pràctiques suposaran el 20% i, l'examen, el 80%. L'examen serà sobre 10, al que posteriorment se li aplicarà el percentatge corresponent, de la mateixa manera amb les pràctiques.

La matèria objecte d'avaluació serà acumulativa, és a dir, el contingut teòric anirà acumulant-se als exàmens. Com a conseqüència d'això, la valoració de les proves objectives i les pràctiques no serà igual entots els casos, sinó que dependrà de la matèria objecte d'avaluació, que s'acumularà. **Per tant, a tots els trimestres les activitats (pràctiques/comentaris/reflexions...) associades a la primera prova objectiva i aquesta primera prova objectiva suposaran un 40% de la nota del trimestre i les activitats associades a la segona prova objectiva i la segona prova objectiva, suposaran el 60% de la nota restant.** La fórmula matemàtica serà la següent:

$((\text{Activitats prova objectiva 1} \times 0,2 + \text{Prova objectiva 1} \times 0,8) \times 0,4) + ((\text{Activitats prova objectiva 2} \times 0,2 + \text{Prova objectiva 2} \times 0,8) \times 0,6) = \text{nota del final del trimestre.}$

Per a calcular la nota final, els trimestres tampoc tindran el mateix valor. El primer i el segon trimestre suposaran un 30%, cada una, de la nota final, i el tercer trimestre tindrà un valor d'un 40% sobre la nota final. Serà necessari arribar a un mínim de cinc (5) per a poder aprovar el curs.

Respecte a la nota del butlletí, es posarà la nota superior si el primer decimal és igual o superior a 7 (si supera el 5,7, se li posarà un 6, si supera el 6,7 un 7, i així successivament), excepte en el cas de la banda 4 a 5, a la qual serà necessari arribar a un 5 per a aconseguir l'aprobat. Si no s'aprova la meitat dels exàmens, especialment els últims, serà especialment difícil superar l'assignatura.

En el cas de que no es supere l'assignatura, a l'avaluació de Juliol, la nota numèrica serà únicament la de l'exercici; per tant l'examen constarà un 100% i no caldrà entregar pràctiques.

La duració de les proves objectives, serà, en tots els casos i sempre que siga possible, de 90 minuts, tal com succeeix en la prova d'accés a la universitat, doncs és necessari que practiquen segons el format de la prova PAU (de 90 minuts de duració), sempre i quan les circumstàncies ho fassen possible.

Instruments d'avaluació.

Tot i els canvis que es van produir en les proves PAU els cursos 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 i 2023/2024, el departament ha decidit no variar l'optativitat, doncs els canvis dels últims anys únicament són relatius a l'optativitat i, per tant, a les proves objectives no s'aplicarà l'optativitat tal i com es ve aplicant des de la PAU del curs 2019/202. En tot cas, els instruments d'avaluació d'aquest capítol de la programació podran variar, prèvia comunicació als alumnes, pares, mares o tutors legals si la normativa sobre l'Avaluació Final de Batxillerat indica altra qüestió, si Conselleria decidirà canviar excessivament l'optativitat.

L'examen constaria d'una o dues fonts, sobre les quals desenvolupar-lo. Amb les següents propostes:

- La prova inclourà el anàlisi de dos fonts històriques i dos definicions necessàriament
- Almenys una d'aquestes fonts seria primària
- Almenys una seria un text. L'altra podria ser un altre text o un mapa, una gràfica, un quadre, una imatge, etc.
- La duració de l'examen serà de 90 minuts improrrogables.

Estructura de l'examen

Tal com s'ha dit, segons comunicació de Conselleria del 07 de setembre, el model de l'examen serà com el del curs passat, per tant el model d'examen o prova objectiva serà el següent:

A partir de les fonts oferides, l'examen plantejaria diferents qüestions agrupades en dos parts:

1a Part: Preguntes relatives al text

- L'estudiant haurà de descriure breument el tipus de font utilitzada.
- L'estudiant exposarà les idees principals de les fonts, situant-les en el seu context històric.
- L'estudiant desenvoluparà un aspecte significatiu del nucli temàtic, per a la qual cosa les fonts en seran el punt de partida.

2a Part: Definicions i preguntes teòriques

- L'estudiant definirà de manera sintètica un o dos conceptes referits al tema en qüestió.
- L'estudiant desenvoluparà una qüestió referida a la part anterior del temari que estarà en relació a les fonts proposades. Tindrà una segona part (part b) que podrà incloure elements transversals d'altres blocs temàtics.

El seguiment del treball individual és realitzarà amb la correcció dels diferents exercicis/activitats/treballs de cada tema. **A més, abans de la realització de cadascuna de les proves objectives (exàmens), l'alumnat haurà de lliurar les pràctiques/activitats/reflexions/treballs.**

Es podran entregar treballs mitjançant mitjans digitals a través de la plataforma educativa, sempre i quan el treball/activitat ho necessita i/o ho demane el professor.

En l'avaluació, a més, s'han d'incloure aspectes a valorar com la quantitat d'errades ortogràfiques en la redacció d'exàmens i treballs o les faltes d'assistència no justificades. Es tindrà en compte les faltes ortogràfiques, així com la falta d'intel·ligibilitat a les respostes o la redacció confosa/mala redacció a l'hora de restar punts a les preguntes. Es farà seguint criteris marcats per a la prova PAU, per tant si canviara al llarg de l'any prèvia comunicació de Conselleria, aquest aspecte es modificaria, prèvia comunicació a l'alumnat.

En quant a les faltes d'assistència, es necessitarà un justificant mèdic o de causa major per repetir un examen a un alumne que no l'haja realitzat en el moment establert. Finalment, per potenciar l'esforç i treball personal i evitar comportaments no recomanables es decideix que un alumne podrà arribar a suspendre una avaluació si es comprova o se'l sorprèn copiant en un examen o en un treball: si es produguera aquesta situació, l'examen passarà a puntar directament un 0.

PROCEDIMENT DE RECUPERACIÓ

Si l'alumne no aconseguira aprovar a l'avaluació final, serà necessària la realització d'un examen a la convocatòria extraordinària de juny. Aquesta prova es compondrà d'una prova objectiva amb les dos parts assenyalades (teòrica i pràctica). Per a obtenir la qualificació de cinc (avaluació positiva de la matèria), ha de treure un màxim de cinc (5) punts a aquesta prova/examen. En aquesta cas, el percentatge d'aquesta prova extraordinària serà d'un **100% de la prova escrita**, no caldrà entregar dossier ni fer pràctiques.

ACORDS DE DEPARTAMENT

A la recuperació extraordinària de batxillerat, si l'alumnat no aconseguirà una nota a l'avaluació final de cinc (5), la recuperació constarà d'un únic examen que puntuarà el 100% de la nota.

Al batxillerat es seguiran criteris marcats per les proves PAU pel que fa a l'ortografia.

LLIBRES I MATERIAL ESCOLAR

OBLIGATORIS	Materials proporcionats per el professor
RECOMANATS	Tauleta o dispositiu electrònic (opcional)

RECOMANACIONS SOBRE EL SISTEMA D'ESTUDI I TREBALL PERSONALS

La dificultat que radica aquest nivell (segon de batxillerat) suposa que l'alumnat ha de millorar la seua pròpia autonomia i l'estudi de l'assignatura. El fet que treballarem especialment a través de textos històrics, reflexions, mapes i produccions pròpies, també implica que l'alumnat haurà de fer un especial èmfasi en millorar la seua comprensió lectora i expressió escrita.