

Esquema de la programación	
Profesor/a	Nuria Garrigós
Departamento	Informática
Curso / Nivel	2º ESO
Materia	Informática

Secuenciación de contenidos			
EVALUACIÓN	UNIDADES	Sesiones / unidad	Sesiones
1ª Evaluación	UD 1: Edición de imágenes digitales UD 3: Comunicaciones en Internet	17 6	23
2ª Evaluación	UD 2: Presentaciones digitales	16	16
3ª Evaluación	UD 5: Programación	16	16

Crterios de evaluaci3n
<p>2º.INF.BL1.1. Crear distintos tipos de imágenes utilizando aplicaciones informáticas que permitan la manipulaci3n de informaci3n para la realizaci3n de tareas en diversos contextos.</p> <p>2º.INF.BL1.2. Crear presentaciones multimedia, individualmente o de forma cooperativa, planificando el proceso de elaboraci3n, utilizando aplicaciones de presentaci3n digital y adaptando el mensaje a la temática y a la audiencia para la exposici3n oral.</p> <p>2º.INF.BL2.1. Publicar reflexiones personales, análisis y síntesis de informaci3n sobre un tema específico y reflexiones sobre el propio aprendizaje en un blog.</p> <p>2º.INF.BL2.2. Participar en foros de consulta planteando y resolviendo cuestiones y debatir analizando, confrontando y discutiendo argumentos en foros de debate.</p> <p>2º.INF.BL2.3. Describir los riesgos y amenazas en el uso de las TIC y las diversas estrategias de seguridad y de protecci3n de la identidad digital y de la privacidad de los datos personales.</p> <p>2º.INF.BL3.1. Crear aplicaciones sencillas, como animaciones o videojuegos, utilizando un entorno para el aprendizaje de la programaci3n y planificando, supervisando y evaluando el proceso.</p> <p>2º.INF.BL4.1. Interpretar textos orales del nivel educativo procedentes de fuentes diversas utilizando las estrategias de comprensi3n oral para obtener informaci3n y aplicarla en la reflexi3n sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realizaci3n de tareas de aprendizaje.</p> <p>2º.INF. BL4.2. Expresar oralmente textos previamente planificados, del ámbito personal, académico, social o profesional, con una pronunciaci3n clara, aplicando las normas de la prosodia y la correcci3n gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situaci3n comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.</p> <p>2º.INF.BL4.3. Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacci3n oral utilizando un lenguaje no discriminatorio.</p> <p>2º.INF.BL4.4. Reconocer la terminología conceptual de la asignatura y del nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.</p> <p>2º.INF.BL4.5. Leer textos de formatos diversos y presentados en soporte papel y digital, utilizando las estrategias de comprensi3n lectora del nivel educativo para obtener informaci3n y aplicarla en la reflexi3n sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realizaci3n de tareas de aprendizaje.</p> <p>2º.INF.BL4.6. Escribir textos del ámbito personal, académico, social o profesional en diversos formatos y soportes, cuidando sus aspectos formales, aplicando las normas de correcci3n ortográfica y gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situaci3n comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.</p> <p>2º.INF.BL4.7. Buscar y seleccionar informaci3n en diversas fuentes de forma contrastada y organizar la informaci3n obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentaci3n de los contenidos; para</p>

ampliar sus conocimientos y elaborar textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

2º.INF.BL4.8. Realizar de forma eficaz tareas o proyectos, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando soluciones alternativas.

2º.INF.BL4.9. Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, haciendo una previsión de recursos y tiempos ajustada a los objetivos propuestos, adaptarlo a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades, evaluar con ayuda de guías el proceso y el producto final y comunicar de forma personal los resultados obtenidos.

2º.INF.BL4.10. Reconocer los estudios y profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo e identificar los conocimientos, habilidades y competencias que demandan para relacionarlas con sus fortalezas y preferencias.

Criterios de calificación

Los contenidos se han distribuido en unidades didácticas.

La nota de la evaluación será la media de las unidades impartidas durante la misma.

En el caso de que alguna unidad no se haya terminado de impartir la nota será la media de las actividades realizadas.

La nota final del curso será la media de las notas de las unidades didácticas.

A lo largo del curso el profesor podrá realizar recuperaciones de las unidades didácticas suspendidas si así lo considera oportuno.

Los resultados se reflejarán según la siguiente tabla.

NOTA	CALIFICACIÓN
5 < nota	Insuficiente
5 < nota < 6	Suficiente
6 < nota < 7	Bien
7 <= nota < 8,5	Notable
Nota >= 8,5	Sobresaliente

RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Los alumnos que tengan alguna materia pendiente del curso anterior podrán recuperarla mediante la correspondiente prueba extraordinaria de materias pendientes.

Se realizará una única prueba de recuperación en Mayo.

El alumno deberá realizar los trabajos y ejercicios que el profesor estime oportuno para tener derecho al examen. Los trabajos y ejercicios a realizar se comunicaran con la suficiente antelación y se entregarán el día del examen. La entrega y aprobación de dichos trabajos es imprescindible para la recuperación de la materia.

Libros y material escolar	
OBLIGATORIOS	
RECOMENDADOS	

Recomendaciones sobre el sistema de estudio y trabajo personal
Se recomienda seguir todas las instrucciones sugeridas en el aula y la realización de todas las prácticas que están directamente relacionadas con el proceso de evaluación.